



PRAKTIKBEKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra:

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Høskoven, Boenhederne, Hus 1 – Specialområde Hjerneskade
Adresse:	Damagervej 26
Postnr. og By:	8260 Viby J
Tlf.nr.:	20158199
Institutionens E-mail:	hoeskoven@ps.rm.dk
Hjemmeside adr.:	www.soh.rm.dk
Afdelingsleder:	Susanne Levann / Anja Baker
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Susanne Levann / Anja Baker
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Region Midtjylland



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a)15 b)30-70 c)15 d) Døgninstitution . Arbejdstider for studerende i boenhederne er vekslende mellem dag og aftenvagter. (07.00-15.00) / (15.00-23.00)
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	I døgntilbuddet yder bostøtten støtte til hverdagslivet. Det er et tilbud, der er henvendt til voksne og unge med erhvervet hjerneskade og/eller varig fysisk funktionsnedsættelse. Døgntilbuddet udgør en koordineret tværfaglig indsats med afsæt i neuropædagogisk viden og en helhedsorienteret handicapforståelse. Støtten tager udgangspunkt i: <ul style="list-style-type: none">• borgerens handleplan jf § 141 (udarbejdes af hjemkommunen)• borgerens aktuelle livskompetencer• borgerens tidligere livserfaring, værdier og evner Døgntilbuddet er et tilbud om varigt ophold i egen lejlighed. Døgntilbuddet tilbyder også ophold for en tidsafgrænset periode - for eksempel ved behov for aflastning eller et afklaringsforløb.



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Borgergruppen er voksne med senhjerneskedede. Typisk personer, der ved en ulykke/sygdom har fået et traume på hjernen, ofte i en voksen alder. De har måske været på vej i uddannelsessystemet eller haft en karriere, familie og børn. Borgeren kan være påvirket psykisk og socialt og der kan forekomme misbrug.</p> <p>En erhvervet hjerneskode, også kaldet en senhjerneskode, er en skade på hjernen, som opstår på grund af sygdomme eller ulykker. En erhvervet hjerneskode er opstået 28 dage efter fødslen eller senere. Mennesker med en erhvervet hjerneskode kan derfor være meget forskellige og have forskellige funktionsnedsættelser og ressourcer.</p> <p>Følgeskade af hjerneskode påvirker ofte fysisk og psykisk hvilket bevirker at borgeren har behov for støtte til Almen daglig livsførelse (ADL) Borgeren har ofte behov for støtte/hjælp til personlig pleje samt Struktur i hverdag.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I boenhederne arbejder vi neuropædagogisk.</p> <p>Der arbejdes ud fra en anerkende tilgang.</p> <p>Vi arbejder konfliktforebyggende, ud fra metoden Low arousal.</p> <p>Der laves individuelle handleplaner (§141) med borgeren hjemkommune, som har fokus på borgerens behov for støtte, med udgangspunkt i personlige ressourcer og begrænsninger.</p> <p>Fokusområder for borgeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selvbestemmelse/indflydelse på eget liv.



	<ul style="list-style-type: none"> - Støtte til aktiv deltagelse i samfundslivet. - Støtte til relationsdannelse. - Støtte social deltagelse. - Støtte til den daglige vedligeholdelse af aktivitet og træning. <p>Der arbejdes ud fra Region Midts værdier og politikker.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialog, dygtighed og dristighed.
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leder - Pædagoger - Social/sundhedsassistenter. - Ergoterapeuter. - Fysioterapeuter. - Servicepersonale (rengøring, vaskeri, køkken, Pedel)
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagog</p> <p>Grunduddannelse i neuropædagogik på diplomniveau.</p>



	Praktikvejlederkursus.
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	Kommuner, Regionen, pårørende, Sundhedssektor.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende indgår i nomeringen på lige fod med øvrigt personale, og der vil være arbejdsrelevante forventninger til dig, udover at du er studerende.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende vil komme til at arbejde alene med borgere, med støtte fra kolleger. Den studerende kommer til at arbejde med aktiviteter med borgerne een til een , eller små grupper.
Øvrige oplysninger	I boenhederne arbejder vi tværfagligt omkring den enkelte borger. Arbejdet i boenhederne består af daglig ADL, hvor den pædagogiske tilgang kommer i spil.





Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og	



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende vil indgå i daglig praksis, og vil derfor deltage i tilrettelæggelsen og få viden om det neuropædagogiske arbejde. Den studerende deltager i den daglige morgenplanlægning, teammøder, temadage og vejledning, hvor den pædagogiske praksis diskuteres, planlægges og evalueres. Til faglig dokumentation, indhentning af viden omkring den enkelte borger, målsætning m.m. arbejdes der i Sensum.</p>



		<p><i>Den studerende vil arbejde med relationsdannelse, både til den enkelte borger og i gruppen.</i></p> <p><i>Der forventes, at den studeernde deltager aktivt i hverdagen, bidrager med egne refleksioner og overvejelser i den pædagogiske praksis, såvel skrifteligt som mundtligt.</i></p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>Med udgangspunkt i neuropædagogikken arbejdes der med professionsetik og pædagogiske værdier. Gennem deltagelse, refleksion og analyse, af et pædagogisk forløb, kan den studerende skabe viden om pædagogisk praksis. Dette med henblik på at begrunde og synliggøre sammenhæng mellem teori og praksis. I vejledning, brug af arbejdsportfolio og sammen med kolleger, skal den studerende diskutere og dokumentere refleksion og erhverve en begyndende professionsforståelse. Den studerende deltager også i faglig og kollegial supervision.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p><i>I boenhederne arbejder vi med risikoprofiler, som hører under sikkerhedsplanen. Der bliver lavet en risikoscreening på alle borgerne, og nogle får en risikoprofil. Her beskrives hvilken tilgang</i></p>



		<p>der skal bruges til borgeren for at forebygge og håndtere konflikt og voldsepisoder. Vi arbejder konfliktforebyggende/Nedtrappende, ud fra metoden Low arousal.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>Den studerende deltager i tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af de pædagogiske aktiviteter på teammøder.</p> <p>Den studerende får også mulighed for selvstændigt at tilrettelægge forløb for en eller flere borgere.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Den studerende vil blive introduceret i de individuelle hjælpemidler hos borgerne.</p> <p>I det daglige arbejde gør vi brug af forskellige hjælpemidler og professionsteknologier, som den studerende vil blive præsenteret for og arbejde med. Kommunikation: Hjælpeprogrammer på iPad, pegetavler, struktur tavler m.m.</p> <p>Forflytning/personlige hjælpemidler: Lift/stålift m.m elektriske kørestole, fortykkelse på bestik, tallerkenkant m.m. Hjælpemidlerne er tilpasset den enkelte borger og kan derfor være forskellige.</p>



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Fredens, Kjeld (2012); "Mennesket i hjernen" En grundbog i neuropædagogik, Viborg: Hans Reitzels Forlag Thybo, Peter (2013); "Neuropædagogik, Hjerne, liv og læring", København: Hans Reitzels Forlag Elven, Bo Hejlskov; (2018); "Konflikter og low arousal", Dans Psykologisk Forlag Gade, Anders; (2009); "Klinisk neuropsykologi", Frydenlund Ovensnævnte litteratur kan anbefales. Den studerende og vejleder finder relevant litteratur sammen, der kan understøtte praktikforløbet</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Med udgangspunkt i kompetencemålene og den studerendes portfolio vil vejleder og den studerende løbende evaluere/vurdere praktikken. Dette vil være udgangspunktet til 2/3-mødet.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vejledningen vil tage udgangspunkt i portfolio og kompetence målene, samt en dagsorden som den studerende udarbejder. Dette for at sikre, at der arbejdes med alle målene. Der tages emner/temaer op, der er relevante for den studerene og institutionen. I hver vejledning gennemgås ugen, om der har været særlige udfordringer/undren, der skal diskuteres/reflekteres over, og hvilke løsninger, der evt. kan tages i brug.</p> <p>b) Der er skemalagt en time om ugen til vejledning. Den studerende er medansvarlig for at skabe et trygt læringsmiljø til vejledningen. Hvis der opstår menneskelige eller arbejdsmæssige forhold, som vejleder bør være bekendt med, forventes det, at den studerende går i dialog om det.</p> <p>c) Det forventes, at der arbejdes bevidst med den studerendes portfolio, gennem engagement, refleksioner og den viden den studerende tilegner sig, og at det foregår på et fagligt niveau. Den studerende støttes i at diskutere og reflektere over egne og andres handlinger, og i at bruge egne ressourcer.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende deltager på lige fod, i opgaveløsning, med det øvrige personale, og er en del af normeringen. Det forventes at den studerende er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psykisk/fysisk stabil - Engageret, rummelig, positiv og ser muligheder frem for begrænsninger - Er indstillet på at arbejde med sig selv og blive udfordret både fagligt og personligt - Er indstillet på at møde borgerne med empati og respekt - Nysgerrig, undrende og reflekterende over egen og kollegaers praksis - Er indstillet på at tage medansvar for egen læring
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Der udarbejdes og udleveres en arbejdsplan som indeholder dag og aften vagter.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Bekymringer/problemer tydeliggøres over for den studerende. Der laves en handleplan for at bistå den studerende. I den forbindelse inddrages afdelingsleder. Uddannelsesinstitutionen kontaktes, hvis planen ikke forløber tilfredsstillende, med henblik på et møde</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål: studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</p>	<p>Den studerende tilegner sig viden om den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser, ved samtaler med afdelingsleder /kollegaer/vejledning og på SOH` s organisationsplan på e-dok.</p> <p>Den studerende skal selvstændigt kunne forstå og tage ansvar for den daglige planlægning af det pædagogiske arbejde, med udgangspunkt i borgerens personlighed, psykisk, fysisk, sociale og udviklings/vedligeholdelsesmæssige behov, og skabe rum for målrettede aktiviteter. Gennem portfolio, vejledning og på relevante møder redegøre for teoretisk praktisk viden med udgangspunkt i refleksion, analyse og vurdering og redegøre for egen professionsidentitet.</p>



<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p><i>Det er en del af daglig praksis, at reflektere og forholde sig undersøgende til de metoder og tilgange der beskrives og bruges i den pædagogiske praksis. Den studerende skal kunne tilegne sig viden om de neuropædagogiske metoder, der arbejdes med ved at læse relevant litteratur, der er anbefalet, og indgå i dialog på vejledning og med kollegaerne</i></p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p><i>Den studerende skal indgå aktivt og tage medansvar for det tværfaglige samarbejde ved at være nysgerrig og undrende og indgå i dialog med kollegaer. Herunder redegøre for egen professionsidentitet ved at begrunde værdier og holdninger set i forhold til egen praksis, og reflektere kritisk over egen og kollegaers holdninger/praksis. Den studerende skal samarbejde med mange faggrupper, og bliver en del af det tværfaglige samarbejde, der bruges til løsning af forskellige opgaver eller problemstillinger omkring den enkelte borger, og som kommer til udtryk i den fælles neuropædagogiske tilgang.</i></p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i></p>	<p><i>Den studerende vil i det daglige samarbejde med forskellige faggrupper. I vejledning og samtaler med kollegaerne drøftes faggruppernes individuelle kompetencer og det tværfaglige samarbejde, dette vil give den studerende mulighed for at se sammenhæng og udvikle og redegøre for egen faglighed.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Den studerende skal deltager og bidrager i pædagogiske forandringsprocesser i den pædagogiske praksis i dagligdagen.</i></p>



		<p>Den studerende deltager og bidrager på personale møder, team møder og statusmøder omkring den enkelte borger.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Det forventes, at den studerende læser og dokumenterer på borgernes delmål i Sensum, og diskuterer emnerne på vejledning og til relevante møder.</p> <p>De fleste delmål er udarbejdet ud fra Didaktiske Relationsmodel. Der igennem får den studerende bl.a. viden om didaktiske og neuropædagogiske metoder. Det forventes, at den studerende selv tager initiativ til at indgå i nye pædagogiske processer</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Fredens, Kjeld (2012); "Mennesket i hjernen" En grundbog i neuropædagogik, Viborg: Hans Reitzels Forlag Thybo, Peter (2013); "Neuropædagogik, Hjerne, liv og læring", København: Hans Reitzels Forlag Elven, Bo Hejlskov; (2018); "Konflikter og low arousal", Dans Psykologisk Forlag Gade, Anders; (2009); "Klinisk neuropsykologi", Frydenlund Ovennævnte litteratur kan anbefales. Den studerende og vejleder finder relevant litteratur sammen, der kan understøtte praktikforløbet.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Med udgangspunkt i kompetencemålene og den studerendes portfolio vil vejleder og den studerende løbende vurdere praktikken. Dette vil være udgangspunktet til 2/3-mødet.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vejledningen vil tage udgangspunkt i logbog/portfolio og kompetencemålene, samt en dagsorden som den studerende udarbejder. Dette for at sikre, at der arbejdes med alle målene. Der tages emner/temaer op, der er relevante for den studerende og institutionen. I hver vejledning gennemgås ugen, om der har været særlige udfordringer/undren, der skal diskuteres/reflekteres over, og hvilke løsninger, der evt. kan tages i brug.</p> <p>b) Der er skemalagt en time om ugen til vejledning. Den studerende er medansvarlig for at skabe et trygt læringsmiljø til vejledningen. Hvis der opstår menneskelige eller arbejdsmæssige forhold, som vejleder bør være bekendt med, forventes det, at den studerende går i dialog om det.</p> <p>c) Det forventes, at der arbejdes bevidst med den studerendes portfolio, gennem engagement, refleksioner og den viden den studerende tilegner sig, og at det foregår på et fagligt niveau. Den studerende støttes i at diskutere og reflektere over egne og andres handlinger, og i at bruge egne ressourcer.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende deltager på lige fod, i opgaveløsning, med det øvrige personale, og er en del af normeringen. Det forventes at den studerende er</p> <ul style="list-style-type: none"> - Møde stabil - Psykisk/fysisk stabil - Engageret, rummelig, positiv og ser muligheder frem for begrænsninger - Er indstillet på at arbejde med sig selv og blive udfordret både fagligt og personligt - Er indstillet på at møde borgerne med empati og respekt - Nysgerrig, undrende og reflekterende over egen og kollegaers praksis - Er indstillet på at tage medansvar for egen læring



Den studerendes arbejdsplan:	Der udarbejdes og udleveres en arbejdsplan.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Bekymringer/problemer tydeliggøres over for den studerende. Der laves en handleplan for at bistå den studerende. I den forbindelse inddrages afdelingsleder. Uddannelsesinstitutionen kontaktes, hvis planen ikke forløber tilfredsstillende, med henblik på et møde



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	